

ALTA FORMAZIONE

ANNO 2020



CONSORZIO
UNIVERSITARIO
HUMANITAS



UNIVERSALUS
CONSORZIO UNIVERSITARIO

Autoregolazione, funzioni esecutive e sviluppo linguistico in età prescolare

Direzione scientifica

Luigi Marotta

*Logopedista, Dipartimento di Neuroscienze
Neuroriabilitazione Ospedale Pediatrico Bambino Gesù
Direttore Master Area Neuroriabilitazione Consorzio
Universitario Humanitas/LUMSA*

Docenti

Luigi Marotta

*Logopedista, Dipartimento di Neuroscienze e
Neuroriabilitazione Ospedale Pediatrico Bambino Gesù
Direttore Master Logopedia Età Evolutiva e coordinatore Area
Neuroriabilitazione Consorzio Universitario Humanitas/LUMSA
Vicepresidente ASIL - Associazione Scientifica Logopedisti
Italiani*

Ilaria Cacopardo

*Logopedista, Formatore Consorzio Humanitas/
Lumsa, Roma
Direttore del Centro "Liberi da.", Roma
Comitato di Redazione Rivista Logopedia e Comunicazione*

Elena Pellegrini

*Logopedista, Formatore Consorzio Humanitas/
Lumsa, Roma
Presidente CdA Logopedisti Viterbo*

Silvia Laudanna

*Logopedista, Formatore Consorzio Humanitas/
Lumsa, Roma
Progetto Eirene!, Onlus, Roma
Comitato di Redazione Rivista Logopedia e Comunicazione*



E.C.M.
Educazione Continua in Medicina





Obiettivi

Nel corso saranno presentate strategie per promuovere, attraverso il gioco e specifici training neuropsicologici, le funzioni esecutive coinvolte nello sviluppo del linguaggio. Verranno inoltre proposte esperienze relative a percorsi di osservazione, valutazione, intervento e screening per la rilevazione precoce di possibili future difficoltà di linguaggio e di apprendimento della lingua scritta.

Obiettivo formativo 5 – Principi, procedure e strumenti per il governo clinico delle attività sanitarie

Razionale

Tra le abilità cognitive trasversali che sostengono l'acquisizione e l'uso sociale del linguaggio, un ruolo primario è svolto dalle funzioni esecutive (Miyake, 2000; Diamond, 2013). Le funzioni esecutive sono alla base di ogni comportamento intenzionale e svolgono un importante compito di autoregolazione. Facilitano l'attivazione, il monitoraggio e il controllo dell'azione e delle reazioni emotive, soprattutto nelle situazioni che richiedono la risoluzione di problemi (Marano, 2014). I bambini in età prescolare possono presentare quadri clinici complessi e articolati, con difficoltà in più aree dello sviluppo, tra i quali i più frequenti sono i disturbi di Linguaggio, i Disturbi Socio-Pragmatici-Comunicativi, i Disordini della Coordinazione Motoria e le Difficoltà di Autoregolazione Attentivo Motoria. Frequentemente è presente una comorbidità tra questi disturbi, specialmente nei bambini più piccoli, che non consente una diagnosi precisa, tanto da spingere il clinico a una presa in carico spesso generica se non attendistica, con una riduzione delle probabilità di ottenere un outcome positivo. Per tutti il caso dei Disturbi "Primari" del Linguaggio, che in verità si dimostrano al clinico attento (Ullman, 2004, 2005; Bishop, 2017) tutt'altro che dominio specifici. Infatti, sebbene siano caratterizzati prevalentemente dal deficit linguistico, di fatto sono frequentemente presenti in comorbidità con deficit cognitivi di natura extraverbale e socio cognitiva (Leonard, 2009; Lum, 2010; Henry, 2012; Pauls, 2016; Marini, 2017, 2020). Le ipotesi a sostegno della sola natura linguistica del disturbo non sembrano sufficienti a spiegare l'ampio range di deficit individuati. Parallelamente i bambini con Disordine della Coordinazione Motoria presentano frequenti difficoltà di linguaggio e di capacità sociale (Blank, 2012; Flapper, 2013, Geva, 2016). Senza parlare del bambino con Disturbo Socio-Pragmatico Comunicativo che tanto spesso vengono inseriti in quel calderone diagnostico e riabilitativo del Disturbo Misto di Sviluppo (Valeri e Marotta, 2015; Cuva, 2015). Per questo motivo l'intervento riabilitativo fin dal primo sviluppo deve considerare questa interconnessione tra linguaggio, autoregolazione e capacità di adattamento alle richieste ambientali. E', pertanto, indispensabile, un approfondito assessment di funzioni cognitive, emotive, linguistiche, motorie e di quei processi trasversali di controllo rappresentati dalle Funzioni Esecutive.



Corso di I livello: la valutazione

Il corso di I livello ha come obiettivo principale la formazione di terapisti in grado di scegliere per ogni bambino il protocollo di valutazione più adatto per la stesura del progetto e del programma riabilitativo in bambini con Disturbo Primario di Linguaggio. Questo presuppone oltre all'approfondimento dei principali modelli teorici di riferimento, una profonda conoscenza delle procedure diagnostiche e degli strumenti di valutazione per ogni specifica fascia di età. Durante il corso ampio spazio verrà dedicato alla pratica clinica, attraverso la presentazione dei più recenti strumenti di valutazione e per mezzo laboratori specifici sulla somministrazione sull'interpretazione dei risultati. Saranno poi presentati numerosi casi clinici sui quali gli allievi dovranno applicare le procedure e, soprattutto, le metodologie oggetto del corso. L'obiettivo finale è quello di rendere il terapeuta "attore" nel processo di valutazione delle abilità cognitive linguistiche e comunicative del bambino e non semplice "esecutore" di protocolli standard. Il corso vuole così rendere l'allievo sempre più in grado di attuare quel "ragionamento clinico" che consente di individuare le reali priorità dell'intervento e di ottimizzarne efficienza ed efficacia sulla base delle più recenti evidenze scientifiche.

Destinatari

Logopedisti - Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva - Docenti in possesso della laurea richiesta per la frequenza al corso.

Destinatari ECM

Professioni:

- 16 Logopedista
- 29 Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva

Discipline:

- 87 Logopedista
- 100 Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva

Date, durata e struttura

dal 5 settembre al 4 ottobre 2020

Totale 50 ore:

- lezioni: 30 ore
- altre metodologie (esercitazioni, studio individuale, prova finale, etc.): 20 ore

Modalità di svolgimento

L'attività didattica sarà svolta attraverso: Formazione A Distanza (FAD), presentazioni e discussione di casi clinici, visione di filmati, test e materiale di approfondimento che verrà inserito al termine di ogni capitolo, quiz a risposta multipla per la valutazione dell'apprendimento.

PROGRAMMA

Modelli neuropsicologici dello sviluppo cognitivo-linguistico in età prescolare

- Introduzione al corso
- Funzioni esecutive e linguaggio
- Autoregolazione e sviluppo
- Funzioni esecutive e sviluppo

Valutazione delle funzioni esecutive I parte

- Rassegna dei test di valutazione delle FE
- La Batteria BAFE
- Questionario QS4

Valutazione delle funzioni esecutive II parte

- La Batteria FEPS
- Questionario Brief-p
- Altri test in età prescolare (MEA, VISPA, BIA)

Laboratori pratici

- Il Report nel clinical case
- Il Project Work nel clinical case
- Esercitazione report
- Project Work Brief
- Project Work Feps
- Project Work Qs4
- Project Work BAFE

Casi clinici

- Caso clinico di A
- Caso clinico di B
- Caso clinico di C
- Caso clinico di D
- Restituzione dei Project Work
- Restituzione dei Project Work
- Discussione e conclusioni
- Materiali approfondimento

Test Finale

ORE LEZIONE	30
ALTRE METODOLOGIE (ESERCITAZIONI, STUDIO INDIVIDUALE, PROVA FINALE, ETC.)	20
TOTALE ORE	50



Riconoscimenti

Il corso rilascerà 50 crediti ECM (ID dell'evento 301107 ed. n. 1)
Verrà rilasciato un attestato di partecipazione

Costo

350 euro

Modalità di iscrizione

Modalità 1

Seguire la procedura guidata cliccando sul pulsante "iscriviti ora" in alto a destra della pagina allegando:

1. copia di un documento d'identità
2. copia del bonifico di prezzo corso – sul conto IT46 B053 8503 2000 0000 0002 186 – Banca Popolare di Puglia e Basilicata – Ag. di Roma, Via Vitelleschi intestato a Consorzio Universitario Humanitas indicando nella causale nome, cognome e titolo del corso
3. possibilità di rateizzare il pagamento in 2 versamenti di prezzo corso diviso 2 il primo in fase di iscrizione, il secondo entro l'inizio del corso

Modalità 2

inviare una mail a: augenti@consorziohumanitas.com indicando:

1. Nome – Cognome – indirizzo mail – numero cellulare – data di nascita – città di nascita – codice fiscale – città di residenza – indirizzo di residenza completo di cap.
2. allegare copia di un documento d'identità
3. allegare copia del bonifico di prezzo corso – sul conto IT46 B053 8503 2000 0000 0002 186 – Banca Popolare di Puglia e Basilicata – Ag. di Roma, Via Vitelleschi intestato a Consorzio Universitario Humanitas indicando nella causale nome, cognome e titolo del corso (Possibilità di rateizzare il pagamento in 2 versamenti da prezzo corso diviso 2, il primo in fase di iscrizione, il secondo entro l'inizio del corso)
4. nell'oggetto della mail indicare nome-cognome – richiesta iscrizione nome



Provider ECM nazionale accreditato n. 1344

Via Piermarini, 12 – 82100 Benevento – tel. 082423156 – segreteria@imr-net.it

Contatti

Consorzio Universitario Humanitas
Via della Conciliazione, 22 - 00193 Roma

Tel. +39 06 45683230 / +39 06 3224818 (ore 9:00 – 14:00)
www.consorziohumanitas.com

Segreteria Iscrizioni

Dr.ssa Angelica Augenti, e-mail: augenti@consorziohumanitas.com
Segreteria ECM

Dr. Lorenzo Marciano, e-mail: marciano@consorziohumanitas.com